**Картотека дидактических игр по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста**

       ***«Покажи, кого назову»***

***Цель игры***: Учить детей находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.

***Программное содержание:*** Дети сидят на ковре или просто играют.

Воспитатель спрашивает у малыша: «Где Света? (Лиза, Илья  и другие имена детей.)». Ребенок указывает на того, кого назвали. Воспитатель просит малыша повторить имя». Игра  повторяется

***«Кто что услышит?»***

***Цель игры:*** Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.

***Материалы и оборудование:*** Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, барабан

***Программное содержание:*** Воспитатель за ширмой по очереди издает звуки выше перечисленными предметами и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен [звук](https://www.google.com/url?q=http://baza-referat.ru/%25D0%2597%25D0%25B2%25D1%2583%25D0%25BA&sa=D&ust=1542099670810000). Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать

***«Угадай игрушку»***

***Цель игры:*** Формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развитие понимания речи взрослого

***Материалы и оборудование:*** 3-4 игрушки: заяц, мишка, лиса, утенок

***Программное содержание:*** Воспитатель показывает детям игрушки. Надо сразу научить детей правильно называть предмет. Воспитатель, рассказывает о каждой игрушке, называя их внешние признаки, а дети должны угадать эту игрушка.

***«Во саду ли, в огороде?»***

***Цель игры:*** Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия. Активизировать речь у детей

***Материалы и оборудование:*** Фланелеграф или магнитная доска с изображениями дерева и грядки, плоскостные фигурки яблока, апельсина, груши, картофеля, капусты, лук или других.

***Программное содержание:*** Воспитатель объясняет, что яблоки, груши и апельсины – вкусные, сладкие. Это – фрукты. Фрукты растут на дереве. [Картофель](https://www.google.com/url?q=http://baza-referat.ru/%25D0%259A%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C&sa=D&ust=1542099670812000), капуста, лук не сладкие, но очень полезные. Это – овощи. Овощи растут на грядке. Затем предлагает ребенку фрукты поместить на дереве, а овощи на грядке. Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью вопросов: «Что это? Повтори. Где растут фрукты? (на дереве)»

***«Поварята»***

***Цель игры:*** Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.

***Материалы и оборудование:*** Фланелеграф или магнитная доска изображениями изображение [банки](https://www.google.com/url?q=http://baza-referat.ru/%25D0%2591%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25B8&sa=D&ust=1542099670813000) из-под компота и кастрюли

***Программное содержание:*** Воспитатель показывает детям овощи и фрукты. Они вместе рассматривают их, вспоминают качества овощей и фруктов. Затем воспитатель рассказывает детям, что из фруктов можно приготовить вкусные варенье или компот, а из овощей варят вкусный суп и предлагает приготовить эти блюда. Для этого нужно фрукты поместить в банку, а овощи – в [кастрюлю](https://www.google.com/url?q=http://baza-referat.ru/%25D0%259A%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D1%258E%25D0%25BA&sa=D&ust=1542099670814000). Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью вопросов: «Что это?  Повтори, куда ты положишь фрукт?

***«Кто с нами рядом живет?»***

***Цель игры:*** Учить узнавать, показывать и называть  птиц изображенных на картинках.

***Материалы и оборудование:*** Набор предметных картинок из серии «Птицы»

***Программное содержание:*** Воспитатель задает вопросы по содержанию предметных картинок, а дети на них отвечают

***«Моя улица»***

***Цель игры:*** Развитие речи. Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность

***Материалы и оборудование:*** Машина игрушечная, кукла, одетая в шапку,  игрушка- собака, кирпичики и кубики.

***Программное содержание:*** Предварительно на прогулке воспитатель на прогулке вместе с детьми рассматривают: улицу: дома, дорогу, по дороге едет машина, кукла Таня идет, собака бежит. На занятии дети вспоминают, что они видели на прогулке. Затем воспитатель вместе с детьми строят улицу: из кубиков – дома, из кирпичиков – дорожку узкую и широкую. Затем дети играют. Во время всех действий воспитатель отрабатывает навык речевой активности в употреблении общепринятых слов( машина едете, кукла идет).

***«Чудесный мешок»***

***Цель игры:*** Уточнить и активизировать словарь по теме.

***Материалы и оборудование:*** Игрушечные машины: автобус, грузовик, легковая машина, самолет, кораблик в мешочке.

***Программное содержание:*** Воспитатель по одной достает машины из мешка. Вместе с ребенком рассматривает и обговаривает внешний вид машины (грузовика, автобуса), цвет, материал, назначение. Уточняется название частей машины, их окраска и форма.

***«Праздник елки в детском саду»***

***Цель игры:*** Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке.

***Материалы и оборудование:*** Сюжетная картинка

***Программное содержание:***  Воспитатель используя картину рассказывает о празднике «Новый год» и просит повторять за ней.

***«Кто внимательный»***

***Цель игры:*** Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

***Материалы и оборудование****:* Кукла, игрушечный [мишка](https://www.google.com/url?q=http://baza-referat.ru/%25D0%259C%25D0%25B8%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25B0&sa=D&ust=1542099670817000), машинка.

***Программное содержание:***  Воспитатель сидит около стола, на котором лежат игрушки. Ребенок находится на расстоянии 2-3 метров от него. Воспитатель предупреждает ребенка: «Я буду говорить шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы было слышно. Будь внимательней!» Затем говорит:

- Возьми мишку и посади в машину.

- Возьми мишку из машины.

- Посади в машину куклу.

- Покатай куклу  машине.

Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти поручения.

Задания нужно давать краткие и простые, а произносить их тихо, но очень четко.

***«Олины помощники»***

***Цель игры:*** Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

Учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

***Материалы и оборудование****:* кукла

***Программное содержание:*** Воспитатель говорит детям, что к ним в [гости](https://www.google.com/url?q=http://baza-referat.ru/%25D0%2593%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8&sa=D&ust=1542099670819000) пришла кукла Оля со своими [помощниками](https://www.google.com/url?q=http://baza-referat.ru/%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2589%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8&sa=D&ust=1542099670819000) и предлагает отгадать, как они называются и что помогают Оле делать. Затем воспитатель показывает, как кукла моргает и спрашивает: «Что это у Оли? Это глаза, Олины помощники. Что они делают? (смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся). А как их назвать ласково? (глазки)». Аналогично рассматриваются Ноги, руки, уши. После этого воспитатель читает детям стихотворение Киргановой Е. Г. «Олины помощники», побуждая детей добавлять слово в конце каждого четверостишья:

Оля весело бежит

К речке по дорожке,

А для этого нужны

Нашей Оле … (ножки).

Оля ягодки берет

По две, по три штучки.

А для этого нужны

Нашей Оле …(ручки).

Оля ядрышки грызет,

Падают скорлупки.

А для этого нужны

Нашей Оле … (зубки).

Оля смотрит на кота,

На картинки – [сказки](https://www.google.com/url?q=http://baza-referat.ru/%25D0%25A1%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BA%25D0%25B8&sa=D&ust=1542099670821000).

А для этого нужны

Нашей Оле … (глазки).

***«Мама купает ребенка»***

***Цель игры***: Упражнять детей в названии слов: купаться, ванна, полотенце, поливать, вытирать.

***Материалы и оборудование:*** Картинка с изображением ванной, в которой сидит маленький мальчик, а мать мочалкой трет ему спину.[Мальчик](https://www.google.com/url?q=http://baza-referat.ru/%25D0%259C%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2587%25D0%25B8%25D0%25BA&sa=D&ust=1542099670822000) тянется к утке, плавающей в ванне. Лицо у мальчика веселое. Недалеко стоит стул, на спинке которого висит большое полотенце.

***Программное содержание:*** Воспитатель показывает картинку и дает детям возможность рассмотреть ее. Затем говорит: «Это мама. Мама купает сыночка Петю. Петя любит купаться. «Куп-хлюп, куп-хлюп», - говорит Петя. Как говорит Петя? Диана, покажи ванну. В ванне теплая вода. Мама трет мочалкой Пете спину. А что это у Пети? Утка плавает в ванне, большая, желтая утка. Вымоет мама Петю и польет чистой водой. А что это висит на стуле? Большое полотенце. Мама будет вытирать Петю. Петя чистенький теперь».

***«Жучок»***

***Цель игры***: Развитие речи. Соотносить глагол с действием,  которое он обозначает.

***Материалы и оборудование:*** Стихотворение Н. Юрковой «Жучок»

***Программное содержание:*** Воспитатель, детям читают стихотворение Н. Юрковой «Жучок», а затем предлагают изобразить, каким грустным сидел жучок в коробке и как радостно он из нее улетел.

Жу-жу! Жу-жу!

Вы слышите?

Жу-жу!

Здесь я   - жучок.

Меня зачем-то поселили

Мальчишки в коробок.

Не повернуться в коробке,

Не встать на лапки мне.

Нельзя расправить крылышки.

Прижатые к спине.

Так тесно -

Даже не могу

Пошевелить усами...

Но неужели

Жу-жу-жу,

Не знаете вы сами.

Что очень плохо.

Плохо мне,

В закрытом коробке,

Что я мечтаю

В темноте

О свежем ветерке.

Там на лугу -

Трава, цветы,

И бабочки в полете.

А мне так грустно

В коробке.

Ну как вы не поймете?

***«Оса»***

***Цель игры***: Соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

***Материалы и оборудование:*** Стихотворение  В. Приходько «Оса»

***Программное содержание:*** Воспитатель детям читают стихотворение В. Приходько «Оса». Просят охарактеризовать осу (сказать, какая она); изобразить дружелюбную осу.

Когда мы с мамой варим вишню. Наверно, осам это слышно. И осы к нам в окно летят. Варенья нашего хотят.

На кухне, где кипит варенье, Осиное столпотворенье

За ними нужен глаз да глаз. От них мы закрываем таз.

А я возьму варенье в ложку,

Немножко капну на ладошку

И крикну: - Вот тебе, оса,

Посадочная полоса.

Приятно маленькой сластене

Варенье пробовать с ладони.

 Прильнет, и усики нагнет,

И красный сок сосать начнет.

Проходит длинная минута,

 А мне не страшно почему-то,

Ведь не ужалит без нужды Оса,

Не чувствуя вражды?

Оса

Мне кожу пощекочет.

Оса

Сказать как будто хочет:

- Дружи со мной

И никогда

Не трогай нашего гнезда.

***«Профессии»***

***Цель игры***: Развитие речи, активизировать словарь

***Материалы и оборудование:*** Картинки (фотографии) с изображениями людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон, солдат).

***Программное содержание:*** Взрослый задает вопросы, дети отвечают.

-   Пашет, сеет, хлеб убирает, кто?  (Хлебороб.)

-   А кто хлеб нам выпекает? (Пекарь.)

-   Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)

Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)

-   Кто ее продает, наконец? (Продавец.)

-   К нам приходит с письмом

-  Прямо в дом - кто же он? (Почтальон.)

- Служит дорогой Отчизне

- Старший брат. Охраняет наши жизни, Он ...  (Солдат.)

- Когда вы станете взрослыми, каждый из вас будет иметь какую-то профессию. Все они очень важны, будь это профессия хлебороба, пекаря, аптекаря, портного, продавца, почтальона или строителя. Но главное, кем бы ты ни стал,- хорошо и честно трудиться

***«На приеме у врача»***

***Цель игры***: Развитие речи, активизировать словарь

***Материалы и оборудование:*** кукла

***Программное содержание:*** Кукла - врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. Воспитатель: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) .

Врач доволен: горло ни у кого не болит.